

Natur/Teknologi

Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klassesettrin)

| Kompetenceområde | Kompetencemål   | Faser | Færdigheds- og vidensmål   |  |   |  |  |   |   |  |  |  |   |   |
|------------------|---|-------|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|
|                  |   |       | Naturfaglige undersøgelser   |  | Produktion og produkter   |  | Mennesket  |   | Jord  |  | Organismer   |  | Luft og Vejr  |   |
| Undersøgelse     | Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger | 1.    | Eleven kan sortere og klassificere   | Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering                 | Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen   | Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter              | Eleven kan deltage i dissektion af dyr   | Eleven har viden om sammenlignende anatomi                            | Eleven kan sortere sten   | Eleven har viden om hovedgrupper af sten og deres dannelse         | Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter og svampe herunder med digitale databaser | Eleven har viden om navne og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe  | Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft   | Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft                                 |
|                  |   | 2.    | Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser            | Eleven har viden om enkle undersøgelsesmuligheder og begrænsninger       | Eleven kan designe og afprøve enkle produkter   | Eleven har viden om enkel produktudvikling                         | Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb                                  | Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr     | Eleven kan undersøge jords bestanddele  | Eleven har viden om jords bestanddele                              | Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasninger til naturen                          | Eleven har viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser            | Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr                  | Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur                                      |
| Modellering      | Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad                   | 1.    | Eleven kan konstruere enkle modeller   | Eleven har viden om symbolsprog i modeller                               | Eleven kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer   | Eleven har viden om elektriske kredsløb                            | Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning | Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning        | Eleven kan med modeller fortælle om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser herunder med animationer | Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser | Eleven kan læse enkle kort over nærområdet, herunder digitale kort                     | Eleven har viden om signaturer på kort                                       | Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid   | Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger |
|                  |   | 2.    | Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer           | Eleven har viden om modelleres detaljeringniveau                         | Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering | Eleven har viden om lokalområdets forsynings og afledningssystemer | Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet        | Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet                    | Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter   | Eleven har viden om hovedtræk af solsystemets opbygning            | Eleven kan anvende enkle kort, herunder digitale kort                                  | Eleven har viden om fordeling af kontinenter, hav, klimazoner og verdensdele | Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrudsigt, herunder digitale vejrkort | Eleven har viden om en vejrudsigts formål og struktur                               |
| Perspektivering  | Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster                 | 1.    | Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner             | Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi | Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource                                  | Eleven har viden om enkle produktionskæder                         | Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres                              | Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden            | Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om universet                                 | Eleven har viden om Big Bang og tidligere tiders verdensbilleder   | Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden                       | Eleven har viden om naturområder   | Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner                       | Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed     |
|                  |   | 2.    | Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv | Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger    | Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt  | Eleven har viden om teknologiudvikling gennem tiden                | Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil                        | Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer                        |   |  | Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden                              | Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden       |   |   |
| Kommunikation    | Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger    | 1.    | Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt                        | Eleven har viden om medier og formidlingsformer                          | Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber  | Eleven har viden om fagord og begreber                             | Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster                           | Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur |   |  |  |  |   |   |
|                  |   | 2.    |  |  |   |  |  |   |   |  |  |  |   |   |