

Historie

Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klassesettrin)

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | Kronologi, brud og kontinuitet | | Principper for overblik | | Det lokale, regionale og globale | | Historiekanon | |
| Kronologi og sammenhæng | Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder | 1. | Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng | Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering | Eleven kan inddele historien efter principper for overblik | Eleven har viden om principper for inddeling af historien | Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie | Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven har viden om kanonpunkter |
| | | 2. | Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien | Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder | Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien | Eleven har viden om principper for inddeling af historien | Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden | Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden | | |
| Kildearbejde | Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden | | Historiske problemstillinger | | Kildeanalyse | | Sprog og skriftsprog | | | |
| | | 1. | Eleven kan identificere historiske problemstillinger | Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger | Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer | Eleven har viden om kildekritiske begreber | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur | | |
| 2. | Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger | Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger | Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger | Eleven har viden om kildekritiske metoder | | | | | | |
| Historiebrug | Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum | | Historiske scenarier | | Konstruktion og historiske fortællinger | | Historisk bevidsthed | | | |
| | | 1. | Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden | Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier | Eleven kan konstruere historiske fortællinger | Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger | Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie | Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie | | |
| 2. | Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden | Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier | Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser | Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser | | | | | | |